

# Las 10 cosas principales que hay que recordar

## Cuando se trabaja con niños con trastornos del espectro de autismo

### 1. Use calendarios, horarios y listas de ayuda.

Todos usamos listas de ayuda, calendarios y pistas visuales. A los individuos con autismo puede resultarles difícil organizar sus actividades; por lo tanto, estas técnicas son incluso más importantes para ellos.

### 2. Organice el entorno.

Ya que puede resultar sumamente útil y le ofrecerá al individuo afectado de autismo pistas acerca del qué, cuándo y cómo. Reserve un área de la habitación para la lectura, una para hacer rompecabezas y otra para realizar tareas escolares. Mantenga los útiles a mano y a disposición del niño en la medida de lo posible.

### 3. Evite frases que sean confusas: no use el sarcasmo.

Los individuos con autismo tienen dificultad con el pensamiento abstracto. Interpretan la información verbal muy literalmente.

### 4. Evite repetir las instrucciones.

A los individuos con autismo les resulta difícil interpretar la información auditiva. Déle a la persona tiempo para procesar la información. Aumente la comunicación verbal con pistas visuales, gestos o ayudas físicas.

### 5. Sea observador del entorno y haga cambios en la iluminación y ruidos cuando sea necesario.

Los individuos con autismo pueden experimentar respuestas inusuales a estímulos sensoriales.

### 6. Prepare al individuo para cambios o transiciones.

Los cambios de rutina resultan particularmente difíciles para individuos con autismo. El uso de horarios visuales y recordatorios escritos ayudará a que las transiciones sean más sencillas y fluidas.

### 7. Enfatique el aprendizaje social.

Los individuos con autismo deben aprender las habilidades sociales que muchos de nosotros damos por sentadas. Los grupos sociales que se organizan alrededor de las actividades favoritas pueden brindar un foro seguro para un aprendizaje social temprano. Los juegos socialmente interactivos (el juego de las palmaditas, las escondidas) que requieren de coordinación entre personas puede resultar muy útil para el desarrollo de habilidades sociales y para ayudar al niño a “ajustarse” a quienes tienen a su alrededor. A los niños más grandes se les puede pedir que ayuden con las tareas diarias que requieran de coordinación (alcanzarle a la madre los broches de la ropa, hacer una fila para colocar los artículos del almacén en la despensa, etc.). Use juegos que requieran esperar su turno.

### 8. Inste al individuo con autismo a comunicar sus necesidades y deseos.

Por ejemplo, no le dé un postre automáticamente a un niño con autismo. Separe un postre para usted y espere a que su hijo le indique que quiere postre.

### 9. Procure el apoyo de otros padres de niños con discapacidades.

### 10. Diviértase

Asegúrese de tener algunas actividades no relacionadas con el autismo.

[PROGRAMA DE AUTISMO]

Su recurso en Illinois

Abstracto del Directorio de Recursos de las Agencias de Illinois y sus Servicios.  
Una publicación del Programa de Autismo, [www.theautismprogram.org](http://www.theautismprogram.org).

